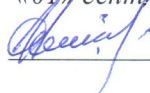


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АХТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» августа 2015 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
«01» сентября 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ

«Ахтынская ООШ»

 П. Фараджеев

«01» сентября 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на период 2015-2020 гг.

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы	
Введение	
1. Информационная справка о школе	
2. Анализ работы школы по реализации программы развития с 2011 по 2015 гг.	
3. Концепция развития школы	
3.1. Стратегия развития школы	
3.2. Научно-методические основы Программы развития	
4. Приоритетные направления развития школы	
4.1. Совершенствование образовательного процесса	
4.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в школе	
4.3. Развитие системы инновационной деятельности школы	
4.4. Развитие инфраструктуры школы	
4.5. Здоровье обучающихся	
5. Система мероприятий по реализации Программы развития	
6. Механизм реализации Программы развития	
6.1. Ресурсное обеспечение	
6.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации	
6.3. Финансово-экономическое обеспечение	
7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ – документ стратегического развития школы

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ахтынская основная общеобразовательная школа» на период 2015-2020 гг. (далее - Программа)
Разработчики Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ахтынская основная общеобразовательная школа
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно – методические основы разработки Программы	В основу разработки Программы развития школы положены прежде всего идеи личностно-ориентированного, развивающего обучения, опыт научных школ и педагогических систем: - педагогика сотрудничества; - технологии личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности школьников; проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения; - технологии развития творческой личности и коллективного творческого воспитания; - здоровьесберегающие технологии
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях школьном методических объединении, педагогическом совете, Управляющем совете школы; 2 этап – принятие Программы Управляющим советом школы
Цели и задачи Программы	Цель Программы развития: повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества. Задачи Программы развития: - повысить качество образования выпускников; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - повысить уровень профессионального мастерства педагогов; - перейти на новые государственные стандарты образования
Приоритетные направления Программы	1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов. 2. Совершенствование образовательного процесса. 3. Развитие системы воспитания и дополнительного

	<p>образования.</p> <p>4. Здоровье обучающихся.</p> <p>5. Развитие позитивного общественного и профессионального имиджа школы.</p> <p>6. Расширение ресурсной базы школы.</p>
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	<ul style="list-style-type: none"> - Повысятся образовательные результаты учащихся школы (по различным показателям); - качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы; - сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся; - будет наблюдаться рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса; - будет гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, - повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.
Срок действия Программы	2015 – 2020 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2015-2017 гг. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры школы; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы.</p> <p>2017-2018 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p>2019-2020 гг. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития учреждения.</p>
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ахтынская основная общеобразовательная школа по реализации Программы развития с 2010 по 2015 гг. - Концепция развития школы - Приоритетные направления развития школы - Система мероприятий по реализации Программы развития - Механизм реализации Программы развития - Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Нормативное и правовое обеспечение развития школы. Научно-методическое сопровождение. Учебно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Информационно-техническое обеспечение развития</p>

	<p>школы.</p> <p>Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление Программой осуществляет директор через заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей методических объединений. Контроль осуществляется Управляющим советом школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.</p> <p>В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.</p> <p>Управляющий совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.</p> <p>Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Для этого проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная диагностика; - промежуточно-блочная диагностика (контроль за ходом реализации программы на разных этапах); - непрерывная диагностика (непрерывное изучение работы по ходу реализации программы); - итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных данных, ожидаемым результатам)

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «Ахтынская ООШ» на период 2015-2020 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2011-2016 гг.

Программа разработана в соответствии с Государственной стратегией развития образования до 2020 года, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании» от 25.07.2002 г. № 112-73, «Национальной доктриной образования в РФ» (от 04.10.2000 г. № 751), Концепцией модернизации Российского образования до 2010 г. от 29.12.2001 г. № 1756-р, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы от 03.09.2005 г. № 1340-р, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (от 18.07.2002 г., приказ Министерства образования № 2783), Программой социально-экономического развития России (май 2008 г.), а также Уставом «МКОУ Ахтынская ООШ»

Программа основывается на использовании накопленного в Республике Дагестан и Ахтынском районе интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность ее дальнейшего инновационного развития.

Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ахтынская основная общеобразовательная школа»

Ахтынская основная общеобразовательная школа была открыта в 1979 году.

Свидетельство о государственной аккредитации №6151 от 05 мая 2015 года, серия 05А01, №0001063, срок действия до 05 мая 2027 года

Деятельность школы регламентируется Уставом с изменениями к Уставу (приказ №167 УО МО «Ахтынский район» от 26.10.2011г., ОГРН 1030500603891, ГРН 2110523003831, от 6 декабря 2011г.; ИНН0504006379, КПП 050401001.

Лицензией Министерства образования и науки Республики Дагестан: серия 05Л01 № 0000980, регистрационный № 6859 приказ № от 25.03.2013 г. дающим право осуществлять образовательную деятельность по программам (начальное общее образование, основное общее образование, уровень общеобразовательный).

В школе четыре одноэтажных и одна двухэтажная каменные здания: приспособленный спортивный зал высотой 7 метров, мастерские.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2015-2016 учебного года составило 203 учащихся. Количество классов-комплектов – 16.

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 классов, школа работает в 2 смены. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут.; 2-9 классах – 45 минут.

В школе 54 педагогических работника. Из них имеют: высшее педагогическое образование - 43 человека, среднее специальное - 11 человек, высшую квалификационную 16 человек, первую категорию - 21 человека, вторую квалификационную категорию - 17 человек. Средний возраст педагогов составляет 40 лет. Кадровые потребности в школе удовлетворены на 120%.

В школе работает:

«Почетный работник общего образования РФ» - 4

Победители конкурса «Лучший учитель РФ» - 5

Имеют звание «Заслуженный учитель РД» - 1

В школе имеется 3 учебных кабинетов: 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет родного языка, 1 кабинет информатики, 2 столярно-слесарная мастерская, 1 спортивный зала, 1 библиотека, приспособленная столовая на 24 посадочных мест.

Кабинеты оснащены лабораторным оборудованием, позволяющим в полном объеме реализовывать практическую часть программы по предметам. В школе 20 единиц компьютерной техники, 1 интерактивная доска старого выпуска. Кабинеты оснащены оборудованием, наглядными пособиями и дидактическими материалами. Школа имеет свой сайт, выход в Интернет, медиатеку. Библиотечный фонд школы составляет 16342 книг, из них 7180 экземпляров – учебники, 9162 экземпляров – художественная и научно-популярная литература (в основном Советского периода)

Жизнь школы наполнена не только интересными уроками, но и полезно-значимыми делами. В школе сложились свои традиции: Дней здоровья, смотров-конкурсов строя и песни, духовно-нравственных внеклассных мероприятий, предметных недель. Учащиеся занимаются спортом, краеведением, художественно-эстетическим творчеством. 100% учащихся школы охвачены педагогически организованными формами воспитательной работы, 76% учащихся заняты в системе дополнительного образования.

В школе достаточно развитая система дополнительного образования: кружки по интересам, спортивные секции; спецкурсы, расширяющие содержание предметных дисциплин.

В школе обучается 203 учащихся. Социальный состав семей учащихся: неполных семей - 12, детей-сирот и находящихся под опекой – 0 человек; многодетных семей – 35.

За последние годы школа достигла значительных результатов: нет отсева, нет учащихся, состоящих на учете в КДН, сократилось и число учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Общая успеваемость составляет 98%, качество знаний (по предметам) – 30%.

Наиболее яркими достижениями школы за последние три года стали (2008-2010 гг.):

- I место в районном конкурсе «Школа – территория здоровья» (2008г.);
- I место в районном конкурсе «Лучший доклад» (2009г.);
- I место в районном смотре-конкурсе «Никто не забыт – ничто не забыто» (2015г.);
- Победители муниципального гражданско-патриотического проекта «70» (2014г.)

Структура управления школы имеет 4 иерархических уровня:

1 уровень – уровень определения стратегических направлений развития школы: директор – педагогический совет – Управляющий совет.

2 уровень – уровень тактического управления – уровень заместителей директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый, общественный инспектор охраны прав детства, завхоз школы.

3 уровень – уровень оперативного управления – уровень учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей школьных методических объединений.

4 уровень – уровень учащихся. На уровне класса функционируют органы ученического самоуправления.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МКОУ «АХТЫНСКАЯ ООШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД с 2010 по 2015 гг.

План мероприятий по реализации Программы на 2010-2015 гг. был разработан по приоритетным направлениям Программы развития: совершенствование образовательного процесса; совершенствование системы воспитания и дополнительного образования; повышение профессионального уровня педагогов; создание условий для инновационной деятельности; развитие демократизации системы внутришкольного управления; развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками; создание здоровьесберегающей среды в школе, развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса.

План действий реализован практически полностью, в соответствии со сроками реализации мероприятий.

Школе удалось значительно продвинуться в решении таких проблем, как:

1. Модернизация материально-технической базы учебных кабинетов: оборудован 1 современный компьютерный кабинет; приобретено современное оборудование в кабинет физики, русского языка и литературы, позволяющее в полном объеме реализовывать практическую часть программы; на 70% оборудованы кабинет родного языка; одна интерактивная доска.

2. Программно-методическое обеспечение: обновлены наглядными пособиями по истории, биологии, географии, химии, физики, русского языка (100%), иностранного языка (40%), информатики (100%), истории (30%).

3. Информатизация образовательного процесса: компьютерной грамотностью овладели 50% педагогических работников; имеется доступ в Интернет, создан школьный сайт; медиатека.

Для реализации Программы развития была создана школьная стратегическая команда, основной целью которой является обеспечение стратегии развития и модернизации школы в области структуры, содержания, управления качеством образования.

Главными результатами работы школьной стратегической команды стали:

- совершенствование системы дополнительных образовательных услуг – 50%;
- совершенствование воспитательной работы – 61%;
- внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ и интерактивных средств обучения – 40%;
- создание необходимой материально-технической базы – 70%;
- создание здоровьесберегающей среды – 70%;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В результате совершенствования содержания образования, внедрения образовательных технологий, модернизации материально-технической базы школы:

- 76% учащихся охвачены дополнительными образовательными услугами;
- количество успевающих на «4» и «5» повысилось с 25% до 30%.

Анализ воспитательной работы школы за последние пять лет показывает:

- рост проявления нравственных и этических норм поведения на 15%;
- увеличение числа содержательных, ярких мероприятий на 15%;
- рост числа учащихся, вовлеченных в подготовку и проведение школьных мероприятий на 50%;
- рост потребности в здоровом образе жизни на 35%.

В школе ведётся работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Передача знаний учащимися в области духовной культуры осуществляется через организацию работы спецкурсов по выбору «Основы исламской культуры и основы светской этики» в 4 классах.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Педагогический коллектив школы всемерно стремится утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину через: смотры-конкурсы строя и песни, фестивали патриотической песни, Вахты Памяти, акции, направленные на изучение исторического и военного прошлого.

Реализация Программы развития школы привела к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений школы на всех последовательных этапах ее развития со специальными выявлениями конкретных преимуществ.

Существенно расширились функции внутришкольного управления по управлению материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением школы.

Управление в школе носит общественно-государственный характер: создан Управляющий совет.

Результаты оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде аналитического доклада директора школы.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса:
 - внедрение системы оценки и мониторинга качества образования;
 - внедрение стандартов ФГОС второго поколения;
 - организация предпрофильной подготовки учащихся;
 - повышение качества обучения до 35%;
- совершенствованию системы воспитания:
 - продолжить работу по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
 - повысить социальную активность учащихся;
 - создать систему общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
 - создать органы ученического самоуправления школы;
- совершенствованию системы управления:
 - продолжить развитие эффективной функции управления на основе анализа;
 - созданию здоровьесберегающей среды:
 - расширение сети спортивных кружков и секций;
 - модернизации материально-технической базы:
 - создание локальной сети школы с выходом в интернет;
 - приобретение учебной, художественной и справочной литературы;
 - приобретение спортивного инвентаря.

Новая Программа развития позволит повысить эффективность и качество образования, расширить поле инновационной деятельности учреждения. Качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы. Повысится рейтинговая оценка отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе. Сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся. Расширятся внешние связи школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Стратегия развития школы.

Россия должна стать самой привлекательной для жизни страной. Путь развития к 2020 году определен – это инновации: он связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества.

Главным вопросом стратегии образования становится – достижение нового качества общего образования, создание новой модели школы.

Сущность ожидаемых изменений, которые будут происходить в школе сводится к следующим параметрам:

- новые образовательные стандарты;
- индивидуализация образования;
- новая система оценки качества образования;
- новая система повышения квалификации педагогических кадров;
- участие общественных институтов в управлении образованием;
- информатизация образования;

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися современного и качественного образования, раскрытия индивидуальных способностей, сохранения здоровья обучающихся, воспитание духовно-нравственной личности.

Образ подготовки выпускника.

Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к совершенствованию и использованию своих навыков и талантов. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России.

Родители учащихся школы хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную, любознательную, ориентированную на получение высшего образования.

Исходя из этой посылки, в школе создана модель выпускника. Эта модель включает следующее.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;
- освоить программу по иностранному языку на достаточном уровне;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Поставленные школой цели планируется достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей;
- создания условий для сохранения здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

Выпускник школы - интеллектуально развитая, духовно богатая, физически здоровая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

3.2 Научно-методические основы Программы развития.

В основу разработки Программы развития школы положены прежде всего идеи личностно-ориентированного, развивающего обучения, опыт научных школ и педагогических систем:

- педагогика сотрудничества;
- технологии личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности школьников; проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения;
- технологии развития творческой личности и коллективного творческого воспитания;
- здоровьесберегающие технологии.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школы в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

Принцип гуманизации. Один из основополагающих принципов, так как основным смыслом педагогического процесса должно стать развитие каждого ученика в результате поиска путей и средств, направленных на формирование личности ребенка.

Принцип развивающего обучения. Будет реализовываться путем введения в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения. Предполагает обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика и преимущественное применение продуктивных способов деятельности.

Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается дифференциация внешняя и внутренняя. На сегодняшний день внешняя дифференциация осуществляется в полной мере и в ближайшее время изменяться не будет. Все усилия в работе по этому принципу будут направлены на совершенствование внутренней дифференциации с целью создания условий для более полной самореализации каждого школьника и эффективного формирования его интеллектуальных способностей.

Принцип индивидуализации. Будет реализовываться через введение технологий личностно-ориентированного образования. Предполагает выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития каждого ученика.

Принцип целостности образования. Будет реализовываться через сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания.

Принцип демократичности. Предполагает взаимодействие, сотрудничество, организацию совместной деятельности всех участников педагогического процесса

(учителей, учеников, родителей, руководителей). Участие в управлении школы общественных органов - Совета школы.

Принцип деятельности. Предполагает осуществление обучения и воспитания через деятельность.

Принцип креативности. Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Совершенствование образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного стандарта;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;

- совершенствование содержания образовательных программ;

- развитие дополнительного образования для мотивированных и одаренных детей.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Главным результатом образования в школе станет его соответствие целям опережающего развития. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу формировать интересы и осознавать возможности.

Система образования в школе будет перенастроена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу. Обучаясь в школе, учащиеся получают возможность раскрыть свои способности с тем, чтобы сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире. Этой задаче будут соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам включают не только знания, но и умения их применять.

Образование в школе включает в себя 4 базовых процесса:

- учиться знать - предполагает развитие умений обучающихся наращивать день ото дня свои знания и навыки;
- учиться делать - акцент на практическом применении полученных знаний;
- учиться жить вместе - овладение важнейшими навыками, необходимыми для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития;
- учиться быть - акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Модель школы.

На сегодняшний день учреждение имеет статус казенного основного общеобразовательного учреждения, в котором созданы условия для развития каждого ребенка.

Для реализации миссии школе следует сохранить существующую модель, развивать подготовительную ступень – дошкольную подготовку детей 4-6 лет и систему дополнительных образовательных услуг.

Образовательная система.

Контингент учащихся.

В школе будут обучаться все дети, проживающие на территории распределенного микрорайона райцентра, закрепленной за школой.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, основного, среднего образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования);
- ожидания родителей (выявляются в ходе беседе, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем).

Структура школы.

В школе функционируют две ступени обучения.

I ступень – начальное общее образование, 1-4 классы.

Основная задача начального образования – развитие личности ребенка и учебно-значимых качеств, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

II ступень – основное общее образование, 5-9 классы.

Основная задача основной школы – сформировать у учащихся универсальные учебные действия, функциональную грамотность.

На первой и второй ступени обучения будут реализовываться программа УМК «Школа России». На второй ступени обучения будет сформировано предпрофильное обучение.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов потребует адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования на уровне школы, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- применение обоснованных управленческих решений на уровне школы.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- минимизации комплекса показателей и индикаторов системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В системе оценки качества образования на уровне школы принят трехуровневый подход: оценка образования как система, как процесс и как результат. В процедуре оценки качества образования будет использоваться развернутая структура:

- итоговая аттестация выпускников 4, 9-х классов;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности;
- профессиональная аттестация педагогов;
- лицензирование, государственная аккредитация учреждения;
- муниципальные мониторинги качества образования.

Это задает новые параметры оценивания в деятельности школы, побуждает педагогический коллектив к системному и постоянному анализу образовательной ситуации, осмыслению своей работы, ее положительных сторон и недостатков.

Современный этап развития образования требует от управленцев и педагогов диагностического мышления.

4.2 Развитие системы воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа находится в центре внимания педагогического коллектива школы.

Особую актуальность она приобрела в период социально-экономических изменений, произошедших в обществе.

Новая воспитательная парадигма, учитывая все произошедшие в обществе изменения, основные усилия учителя направлена на развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование в них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся появляются неуважительное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У многих отсутствует самокритичность, чувство долга, ответственность.

Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

На организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов.

Так, растущая разница материального обеспечения семей учащихся, коммерциализации сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным и культурным ценностям. Именно в стенах школы необходимо приобщать детей к истинной культуре.

Учитывая всё выше сказанное, педагогический коллектив школы определил приоритетным направлением воспитательной работы – заботу о духовно-нравственном воспитании учащихся, которое останется приоритетным на ближайшие годы.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания школьников определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее своей страны.

Как и в предыдущие годы, отмечается спад активности самих учащихся, в организации их школьной жизни. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни.

Решить вопрос создания органов ученического самоуправления школы пока не удается.

Причин этому несколько:

- отсутствие программы обучения учащихся коллективно-организаторской деятельности;
- насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало места для занятия общественной работой;
- недостаточный уровень профессионального мастерства классных руководителей, способных не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовывать их деятельность на уровне классного коллектива, а порой и нежелание сделать жизнь детей в классе яркой и интересной.

В современном образовательном пространстве все более актуальной становится идея развития внешних связей образовательного учреждения. Школа становится открытым социальным институтом, всё более востребованным в обществе.

Одной из приоритетных в работе школы является задача формирования человека с устойчивой системой нравственных ценностей, гуманного, востребованного обществом, ответственного за свой выбор, способного общаться с людьми и ориентироваться в меняющейся социальной среде.

Однако в решении этого вопроса школа сталкивается с рядом трудностей:

- гармоничному развитию ребёнка препятствует масса возникающих у него эмоциональных, психологических, интеллектуальных и социальных проблем, вызванных агрессивностью социальной среды, в которой он находится;
- социальное расслоение в обществе приводит к возникновению у ребёнка дополнительных психологических проблем;
- снижение общего культурного уровня населения приводит к возникновению коммуникативных проблем у детей и подростков.

Школа по-прежнему остается единственным местом, где учащиеся могут удовлетворить свои потребности во внеурочной деятельности.

Социальный состав семей учащихся, в котором преобладают неблагополучные, малоимущие и малообеспеченные семьи, требует от педагогического коллектива школы более системной работы, направленной как на профилактику безнадзорности, правонарушений среди учащихся, так и на взаимодействие с социумом.

Родители, согласно новой образовательной парадигме, субъекты образовательного процесса, а значит, на них возложена ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенности образовательных программ школы, учебных программ, по которым работают педагоги.

Актуальной задачей школы является психолого-педагогическое просвещение родителей. Система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, кроме традиционных форм (родительских собраний, заседаний родительских комитетов) должна быть дополнена мероприятиями, способствующими развитию сотрудничества родителей со школой.

Приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, к родителям.

Задачи:

1. Формирование духовно богатой, физически здоровой, граждански сознательной, социально-активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы:
 - духовно-нравственное
 - гражданско-патриотическое
 - спортивно-оздоровительное
 - художественно-эстетическое
 - трудовое
 - экологическое просвещение и воспитание.
2. Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов.
3. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом.
4. Разработка структуры органов школьного ученического самоуправления, символов и традиций школьной организации.
5. Подготовка лидеров школьного ученического самоуправления.
6. Развитие и приумножение школьных традиций.
7. Организация индивидуальной педагогической и профилактической работы с детьми «группы риска».
8. Расширение деятельности психолого-педагогической помощи семье.
9. Организация работы педагогического лектория для родителей по освещению актуальных проблем воспитания.
9. Совершенствование коллективной деятельности учащихся через организацию традиционных дел.
10. Расширение партнерства школы с социумом.

Реализация программы воспитания в школе будет направлена на совершенствование системы воспитания и позволит увеличить охват детей (до 100%) педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности, создать условия для развития социальной и культурной компетенций учащихся.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования в школе будет выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, в рамках разработанной программы «Одаренные дети»

В школе будет поддерживаться творческая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Учащиеся школы будут принимать самое активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Важной задачей станет усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Профилактика правонарушений, других асоциальных явлений будет рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности учреждения. Дети с ограниченными возможностями здоровья будут иметь возможность для полноценного включения в образовательный процесс.

4.3. Развитие системы инновационной деятельности школы.

Задачи:

- апробация и внедрение новых учебных программ, образовательных технологий;
- активизировать работу педагогов по трансляции педагогического опыта в самых различных формах (публикации, сайт, участие в форумах, конференциях, семинарах, круглых столах);

- переход на новую систему повышения квалификации педагогов;
- внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Инновационная педагогическая деятельность – специфическая форма творчества педагогов, коллектива учреждения, выражающаяся в созидательном развитии педагогической действительности посредством поиска, создания и реализации инноваций.

В процессе инновационной деятельности происходит обогащение новыми ценностями и отказ от устаревших взглядов, ценностей, технологий.

Результаты инновационной педагогической деятельности мы рассматриваем как продуктивное движение в направлении приобретения новых системных свойств, эффективности жизнедеятельности учреждения.

Полученные нами результаты фиксируются в деятельности посредством изменения целей, содержания, механизмов, способов этой деятельности, используются для создания необходимых предпосылок, обеспечивающих совершенствование и развитие инновационной деятельности в школе.

Основные направления инновационной деятельности школы:

- обновление содержания образования;
- освоение различных систем развивающего обучения;
- поиск оптимальной системы предпрофильного обучения;
- совершенствование технологии урока, поиск и апробация современных педагогических технологий;
- создание новой управляющей системы;
- совершенствование системы профессиональной подготовки кадров, повышения их методического мастерства.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных и внеучебных достижений обучающихся.

В школе продолжится работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

Другим направлением инновационной деятельности школы является информатизация образовательного процесса, основная цель которой повышение качества образования на основе использования информационно- коммуникационных технологий.

В школе продолжится работа по развитию учительского потенциала. Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности нового учителя - культура педагогического влияния на учащихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого является переход к сотрудничеству учителей и учащихся, родителей и учителей, учащихся друг с другом и учебных групп; в усилении приоритета общечеловеческих ценностей в информационном потоке знаний непосредственно в учебном процессе; введении в содержание учебно-воспитательного процесса психологии, логики.

Также важнейшим элементом личности учителя является гуманистическая направленность его деятельности. Она предполагает непрерывное оказание помощи ученику со стороны учителя в свободе выбора личностной траектории образования и собственного пространства учебной деятельности.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы. Педагоги школы должны стать профессионалами в других областях деятельности, способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. А, значит, учитель будет продолжать учиться, совершенствовать свои профессиональные педагогические компетентности.

Школа продолжит работу по реализации комплексного проекта модернизации образования, распространению собственного инновационного опыта через проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, творческих презентаций, раскрывающих содержание инновационной деятельности учреждения.

4.4. Развитие инфраструктуры школы.

Задачи:

- продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- продолжить работу по созданию в школе единой информационной системы;
- создание условий для наращивания информационно-технологической базы школы, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;
- развитие инновационных подходов в деятельности работы Управляющего совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой;
- развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы.

Организованная школьная действительность требует уже иной школьной инфраструктуры. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе всем будет и увлекательно, и интересно.

В связи с этим в учреждении продолжится работа по оснащению кабинетов высокотехнологическим учебным оборудованием, обеспечивающим выход в глобальные информационные сети, по улучшению условий для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Развитие системы работы учреждения с родителями, выпускниками, социальными партнерами предполагает еще повысить степень активного участия родителей в жизни школы:

- вовлечение родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность, организованную в школе;
- развитие интереса родителей к жизни и проблемам школы, класса;
- создание благоприятных взаимоотношений между педагогами и родителями.

Участие родителей в работе Управляющего совета школы превратится в более увлекательное и почетное занятие.

В школе создана и будет поддерживаться адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, готовыми получить образования.

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

4.5. Здоровье обучающихся.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья учащихся поставил перед педагогическим коллективом школы ещё одну задачу – задачу сохранения здоровья учащихся.

Значительную часть в школе составляют дети, подверженные хроническим заболеваниям. Большой объем зрительной нагрузки приводит к ослаблению зрения детей. Низкая двигательная активность способствует нарушению осанки. Наблюдается взаимосвязь между возрастом (учебной нагрузкой) и состоянием здоровья обучающихся – чем старше возраст школьников, тем чаще наблюдаются отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера. В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на

состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Причин, ведущих к ухудшению здоровья школьников, можно выделить три:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- образовательные, вследствие избыточной учебной нагрузки;
- эргономические, вследствие недостаточной адаптации учебного процесса к индивидуальным психо-физическим особенностям детей.

С целью улучшения состояния здоровья учащихся, необходимо объединение усилий педагогов. Необходимо совершенствовать существующую в школе систему работы, направленную на здоровьесбережение детей и подростков через:

- а) организацию работы спортивных кружков и секций разной направленности;
- б) проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- в) организацию системы работы по воспитанию нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению;
- г) создание электронного банка данных мониторинга состояния здоровья учащихся;
- д) обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи - совершенствование системы работы по укреплению здоровья детей, обеспечению их психологической поддержки;
- е) внедрение в учебный процесс новых технологий и методик здоровьесбережения;
- ж) совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждению производственного и детского травматизма;
- з) внедрение практики индивидуального обучения, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требуют не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Насыщенная, интересная, увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

В ходе реализации Программы развития школы необходимо внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.

5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Совершенствование образовательного процесса	- подготовка и принятие образовательной программы школы;	до 01.09.15 г.	Директор школы
	- реализация концепций универсального и предпрофильного образования;	2015-2020 гг.	Директор школы, зам. директора
	- внедрение стандартов нового поколения;	2015-2016 гг.	Зам.директора, УР, МО нач. классов
	- внедрение системы оценки качества образования на	2015-2016 гг.	Зам. директора УР, МО учителей

	<p>уровне школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных педагогических технологий; - внедрение и отработка системы мониторинговых исследований на уровне школы; - организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися; - реализация развивающих программ, программ предпрофильного обучения; - обеспечение использования средств ИКТ в учебном процессе; - освоение методик определения уровня развития учащихся; 	<p>2015-2017 гг.</p> <p>2015-2016 гг.</p> <p>2015-2016 гг.</p> <p>2015-2017 гг.</p> <p>2015-2017 гг.</p> <p>2016-2017 гг.</p>	<p>Зам. директора, МО</p> <p>Зам. директора, МО</p> <p>Зам. директора, МО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>МО</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Развитие системы воспитания и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ «Нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание». - разработка и участие в реализации социальных проектов «Ветераны живут рядом», «Доброе сердце», - внедрение в практику инновационных воспитательных технологий; - развитие ученического самоуправления; - внедрение в практику приемов и механизмов, позволяющих целенаправленно формировать нравственные качества; - совершенствование системы выявления и работы с одаренными детьми; - совершенствование системы дополнительных образовательных услуг; - организация работы летних лагерей на базе школы; 	<p>2015-2017 гг.</p> <p>2016-2017гг.</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>2015-2017гг.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p> <p>2018-2019гг.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители.</p> <p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Зам. директора по ВР, кл. руководители, вожатая.</p> <p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Директор.</p>
<p>Развитие системы инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция собственного педагогического опыта; - организация семинаров, круглых столов, творческих мастерских по вопросам 	<p>2018-2019 гг.</p>	<p>Зам.директора по УР. Администрация, МО</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие учителей; - внедрение в школе системы моральных и материальных стимулов; - осуществление перехода на новую систему повышения квалификации педагогов. 		<p>Зам. директора по УВР Директор школы, комиссия</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Развитие инфраструктуры школы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы управления: определение этапов реализации программы, формирование цели на каждом этапе; разработка планов-программ всех структурных подразделений, обеспечивающих реализацию программы развития школы; разработка циклограмм работы по каждому направлению, развитие внутришкольного управления; - укрепление материально-технической базы кабинетов начальных классов; пополнение учебных кабинетов компьютерной техникой и интерактивными комплексами; - совершенствование критериев и показателей результативности работы учителя; - внедрение новой системы повышения квалификации сотрудников; - поддержка школьного сайта; - организация деятельности Управляющего совета; - взаимодействие и сотрудничество с организациями социальной сферы 	2017-2018 гг.	Администрация
		2015-2020 гг.	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР Директор</p>
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг заболеваемости детей; - внедрение здоровьесберегающих технологий в 	2015-2018гг	<p>Кл. руководители</p> <p>МО</p> <p>Зам.директора по</p>

	учебно-воспитательный процесс; - организация работы оздоровительных лагерей на базе школы; -организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей		УВР, учителя-предметники. Директор Зам. директора по УВР, кл. руководители.
--	--	--	---

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития школы будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития школы будет направлено на внедрение развивающих и предпрофильных программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

6.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителя директора структурных подразделений.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Управляющий совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

6.2.1. Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и прочих источников.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений учащихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность индивидуальности выпускника школы (показатели: самоактуализированность личности ребенка, нравственная направленность, креативность личности выпускника, адекватность самооценки, устойчивость интересов, сформированность жизненных планов);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно-методических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы).

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив школы достигнет следующих результатов:

- повысятся образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы;
- сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся;
- будет наблюдаться рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- будет гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;
- будет просматриваться ярко выраженная тенденция инновационного развития всех подсистем на всех уровнях;

В процессе реализации Программы развития повысится конкурентоспособность школы в социуме.